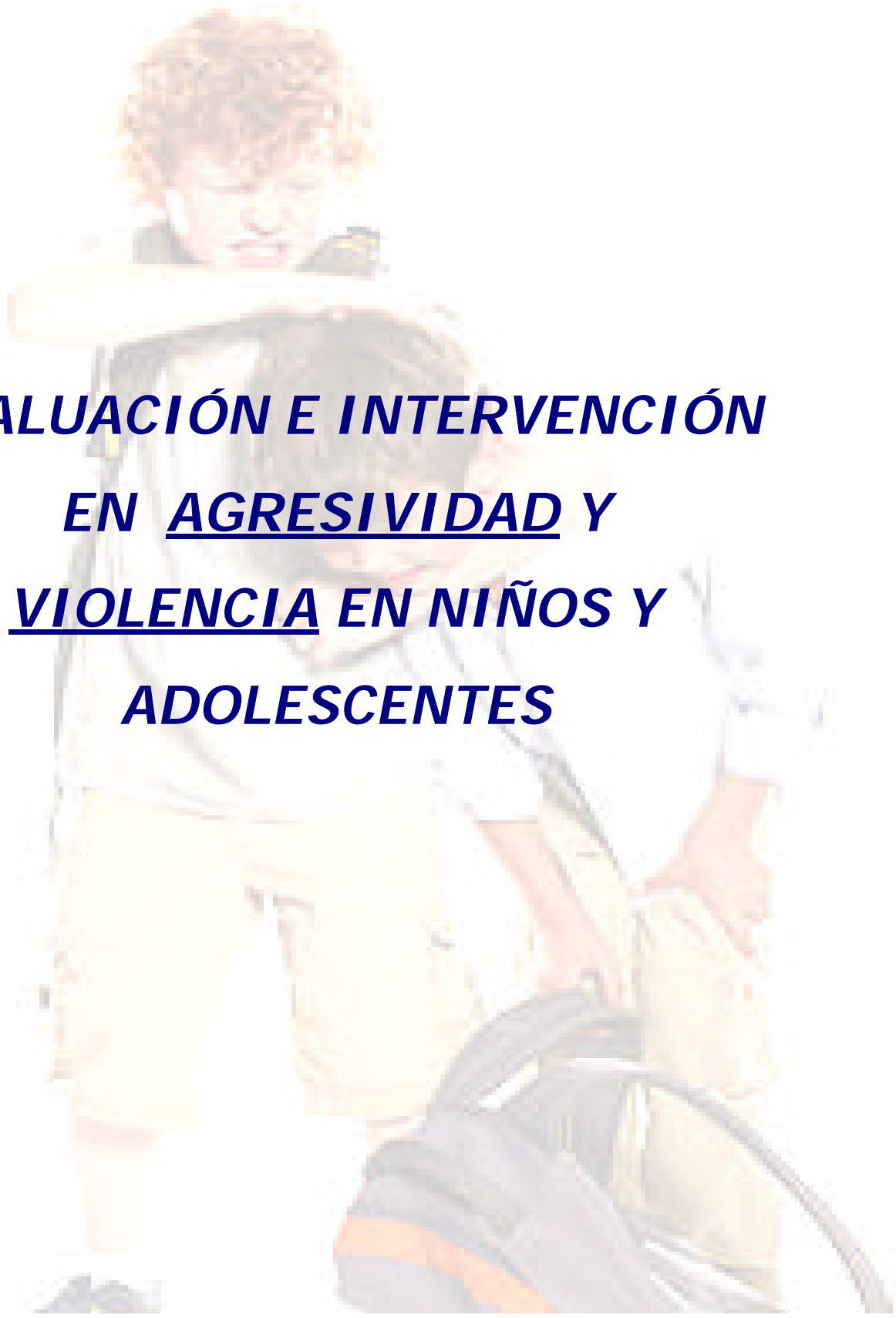




TEA Ediciones, S. A.

TESTS Y DOCUMENTOS PSICOLÓGICOS  
SISTEMAS DE EVALUACIÓN

www.teaediciones.com



***EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN  
EN AGRESIVIDAD Y  
VIOLENCIA EN NIÑOS Y  
ADOLESCENTES***

Registro Mercantil de Madrid, tomo 2.580 general, libro 1.921 de la sección 3ª, folio 214, hoja 4.567 - D.F. A-28079069

**MADRID**

Fray Bernardino Sahagún, 24  
28036  
Tel.: 912 705 000  
Fax: 913 458 608  
madrid@teaediciones.com

**Departamento CEIS**

Iriarte, 3  
28028  
Tel. 917 131 100  
Fax 913 565 447  
ceis@teaediciones.com

**BARCELONA**

París, 211  
08008  
Tel. 932 379 590  
Fax 932 377 382  
barcelona@teaediciones.com

**BILBAO**

Bldebarrieta, 12  
48005  
Tel. 944 163 032  
Fax 944 163 032  
bilbao@teaediciones.com

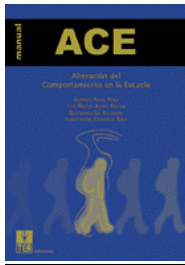
**SEVILLA**

Ávda. Ramón y Cajal, 5  
41005  
Tel. 95 493 32 16  
Fax: 95 464 30 45  
sevilla@teaediciones.com

**ZARAGOZA**

Paseo de la Independencia, 22, 9º B  
50004 Zaragoza  
Tel. 976 458 071  
Fax 976 458 071  
zaragoza@teaediciones.com

## PRUEBAS DE EVALUACIÓN

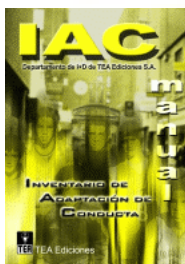


**ACE:**  
Evaluación de las alteraciones de comportamiento en el ámbito escolar.

*Edad: De 3 a 13 años.*

**AVE:**  
Evaluación de la violencia y el acoso psicológico y físico en el entorno escolar.

*Edad: De 2º de Primaria a 2º de Bachillerato.*



**IAC:**  
Evaluación del grado de adaptación en el aspecto persona, familiar, escolar y social.

*Edad: A partir de 12 años.*

**BASC:**  
Evaluación de la conducta adaptativa e inadaptativa de niños y adolescentes, tanto en el campo escolar como en el clínico.

*Edad: De 3 a 18 años.*



**SOC:**  
Evaluación de rasgos de temperamentales asociados a problemas de socialización.

*Edad: Adolescentes y adultos.*

**CAPÍ-A:**  
Evaluación de la agresividad premeditada e impulsiva.

*Edad: De 12 a 17 años..*



**CONVES:**  
Evaluación del acoso escolar en el colegio y su zona de influencia.

*Edad: De 2º de Primaria a 2º de Bachillerato.*

**TAMAI:**  
Evaluación de la inadaptación personal, social, escolar y familiar y, también de las actitudes educadoras de los padres.

*Edad: De 8 a 18 años.*



**BAS:**  
Evaluación de la socialización de niños y adolescentes en ambientes escolares y extraescolares.

*Edad: Desde los 6 hasta los 19 años.*

**AECS:**  
Evaluación de 9 actitudes y 10 estrategias de pensamiento social en adolescentes.

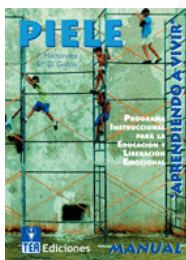
*Edad: De 12 a 17 años.*



**CACIA:** Evaluación de procesos básicos y habilidades de autocontrol.  
*Edad: De 11 a 19 años.*

**ACS:** Evaluación de las distintas formas o modos que los adolescentes utilizan para afrontar sus problemas.  
*Edad: De 13 a 17 años.*

## PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN



### PIELE:

Programa para desarrollar aspectos afectivos y sociales de la personalidad: autoconcepto, moldes cognitivos, ajuste a reacciones emocionales, comunicación, actitudes de comprensión, etc.

*Edad: A partir de 10 años.*



### CONVES:

Programa formado por 18 fichas de trabajo para Primaria y 14 para Secundaria, destinado a orientar y facilitar las intervenciones de tipo preventivo o correctivo cuando sea necesario y, sugerir guiones de entrevista con acosados y agresores.

## JUEGOS DE INTERVENCIÓN



### El Juego de las Habilidades Sociales:

Ayuda a los niños a aprender las actitudes y las conductas que propician el establecimiento de relaciones positivas y gratificantes con sus compañeros.

*Edad: Niños y adolescentes desde los 8 años.*



### El Juego sobre el Acoso Escolar:

A partir de tarjetas que describen diversas situaciones de acoso escolar, permite luchar contra el bullying, y cambiar hábitos y actitudes, no sólo del acosador y la víctima, sino también de los restantes compañeros.

*Edad: Niños y adolescentes desde los 8 años.*



### El Bingo de las emociones:

Permite discutir sentimientos y compartir emociones propias y de los demás. Enseña a desarrollar la empatía, comprendiendo y compartiendo las emociones de los otros.

*Edad: Niños a partir de 6 años.*

## LIBROS DE INTERVENCIÓN

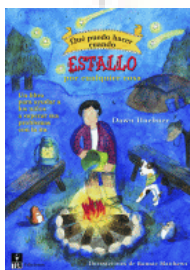


### Qué puedo hacer cuando ... ME PREOCUPO DEMASIADO

Proporciona pautas claras y eficaces para que los niños aprendan a manejar la ansiedad y la preocupación que les generan las situaciones cotidianas.

### Qué puedo hacer cuando ... REFUNFUÑO DEMASIADO

Ayuda a los niños a superar el negativismo mediante técnicas que les ayudan a focalizar su atención en los aspectos positivos de las situaciones.



### Qué puedo hacer cuando ... ESTALLO POR CUALQUIER COSA

Proporciona herramientas a los niños para que aprendan a sustituir sus reacciones de ira ante los contratiempos, por comportamientos más apropiados y calmados.



## LIBROS DE CONSULTA

- Avilés, J. M. (2006). ***Bullying: el maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en la escuela.*** Editorial Amarú.
- Cerezo, F. (2011). ***PROGRAMA CIP. Intervención psicoeducativa y tratamiento diferenciado del bullying. Concienciar, Informar y Prevenir.*** Editorial Pirámide.
- Cerezo, F. (2009). ***La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención.*** Editorial Pirámide.
- Fernández, I. (2007). ***Guía para la convivencia en el aula.*** Editorial Wolters Kluwer.
- Garaigordobil, M. (2010). ***La violencia entre iguales. Revisión teórica y estrategias de intervención.*** Editorial Pirámide.
- Harris, S. (2006). ***El acoso en la escuela. Los agresores, las víctimas y los espectadores.*** Editorial Paidós.
- Jarque, J. (2010). ***Cuentos para portarse bien en el colegio. Educación Infantil y Primaria.*** Editorial CCS.
- Jarque, J. (2008). ***La relación con otros niños y el acoso escolar (3 a 12 años). Escuela de Padres.*** Editorial Gesfomedia.
- Matamala, A. (2005). ***El maltrato entre escolares. Técnicas de autoprotección y defensa emocional. Para alumnos, padres y educadores.*** Editorial Antonio Machado.
- Nogales, F. (2008). ***Cuando no puedas con ellos... Propuestas pedagógicas para la mejora de la dinámica en el aula.*** Editorial Diálogo.
- Pérez, G. (2011). ***Aprender a convivir. El conflicto como oportunidad de crecimiento.*** Editorial Narcea.
- Pérez, C. (2009). ***Valores y normas para la convivencia en el aula. Programas de intervención educativa.*** Editorial EOS.
- Piñuel, I. (2007). ***Mobbing escolar. Violencia y acoso psicológico contra los niños.*** Editorial CEAC.
- Teruel, J. (2007). ***Estrategias para prevenir el bullying en aulas.*** Editorial Pirámide.
- Torrego, J. C. (2008). ***Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores.*** Editorial Narcea.
- Vilda, A. M. (2008). ***La resolución de conflictos a través de los cuentos.*** Editorial ICCE.
- Voors, W. (2005). ***Bullying. El acoso escolar. El libro que todos los padres deben conocer.*** Editorial Oniro.

## **MATERIAL COMPLEMENTARIO DE FICHAS**

### **COLECCIÓN MARFIL:**

EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA. Aprendiendo actitudes, valores y normas. Número 5.

AUTOCONTROL 3º y 4º. Entrenamiento en actitudes, valores y normas. Educación para la convivencia escolar.

**COLECCIÓN PROMOLIBRO: LAS HABILIDADES SOCIALES 1 y 2. Nº 13 y 14.**

### **COLECCIÓN MÉTODO EOS:**

- 13 – HABILIDADES SOCIALES I,
- 14 – HABILIDADES SOCIALES II
- 15 – HABILIDADES SOCIALES III
- 31 – PROGRAMA DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS INTERPERSONALES I
- 32 – PROGRAMA DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS INTERPERSONALES II
- 33 – PROGRAMA DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS INTERPERSONALES III
- 35 – DESARROLLANDO LA INTELIGENCIA EMOCIONAL I
- 36 – DESARROLLANDO LA INTELIGENCIA EMOCIONAL II
- 37 – DESARROLLANDO LA INTELIGENCIA EMOCIONAL III
- 38 – DESARROLLANDO LA INTELIGENCIA EMOCIONAL IV
- 39 – DESARROLLANDO LA INTELIGENCIA EMOCIONAL V
- 60 – PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR I
- 61 – PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR II
- 62 – PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR III
- 63 – PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR IV
- 64 – PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR V

Pujols i Pons E. Y Cutchet Mercader, F. (2009). ***Valores para crecer. 15 valores individuales.*** Editorial: Parramón.